

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: **Liceo Nocturno Juan Santamaría**
Profesora: **Gloria Elena Rodríguez Briceño**
Nivel: **DÉCIMO AÑO**
Asignatura: **BIOLOGÍA**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

<p>Materiales o recursos que voy a necesitar</p>	<p>Tener esta guía en forma digital o en físico, hojas blancas o cuaderno (si es en hojas blancas guardar en un folder con prensa para hacer un portafolio de todos los trabajos que es la evidencia de su avance como estudiante durante este tiempo), cuaderno de trabajo para consultar la información y responder la guía, lápiz, lapiceros, corrector o borrador. Si tiene la opción de contactar virtualmente al docente puede hacerlo en el horario establecido, o apoyarse en sus familiares cercanos si tiene alguna duda. ¿Listo? Es hora de iniciar... ¡MUCHOS EXITOS!</p>
<p>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</p>	<p>Un lugar de la casa, con bastante luz, suficiente ventilación, donde pueda estar sentado en una silla y cuente con una mesa para mayor comodidad, que no tenga distractores y si usted como estudiante necesita absoluto silencio buscar un lugar con estas características, en un horario que este descansado, con energía y motivado para realizar la guía. Si tiene acceso a computadora con internet o celular con internet puede utilizarlo para realizar cualquier consulta. ¡ANIMO! Sentirse cómodo y a gusto harán fluir nuestras ideas.</p>
<p>Tiempo en que se espera que realice la guía</p>	<p>1 hora y 20 minutos (20 minutos por semana) Si necesitas un poco más de tiempo para la realización de esta guía de trabajo, aplícalo, lo importante acá es que culmines de manera exitosa tu trabajo. ¡FUERZA! Estoy segura de que lo lograras.</p>



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Lea completamente la guía de trabajo.• Estudie en su cuaderno lo visto en clase para que al momento de contestar la guía tenga más frescos sus conocimientos del tema y se le facilite el trabajo.• Puede ayudarse con el cuaderno de trabajo en clase para contestar la guía, o consultar con su docente o un compañero de forma virtual (si tiene la opción) o un familiar dentro de su casa, otros libros o páginas de internet.• Asegúrese de contestar todas las preguntas, si por algún motivo alguna no la pudo contestar y no tiene la opción de contactar virtualmente al docente déjela en blanco y aclara la duda cuando se retome el curso lectivo presencial (Nota: No se debe dejar todo el trabajo en blanco pues demostraría que no tuvo ningún interés ni realizó ningún esfuerzo por aprender)• Guarde la guía de trabajo ya terminada como evidencia de su avance en este proceso de autoaprendizaje. Puede utilizar otras fuentes de información diferentes a las indicadas en esta ficha. <p>¡MANOS A LA OBRA! El éxito depende de ti...</p>
Actividad	Realizar las actividades semanales que se encuentran en los anexos.
Preguntas para reflexionar y responder	<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué se debe considerar a la Biología como una de las ciencias más importantes?• ¿Qué función o funciones considera que posee la biología en el manejo y control de enfermedades?• ¿Qué acciones sostenibles o sustentables, deben establecerse para preservar los niveles de organización bióticos y abióticos? <p>Para reforzar su conocimiento puede visitar https://concepto.de/biologia-2/</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

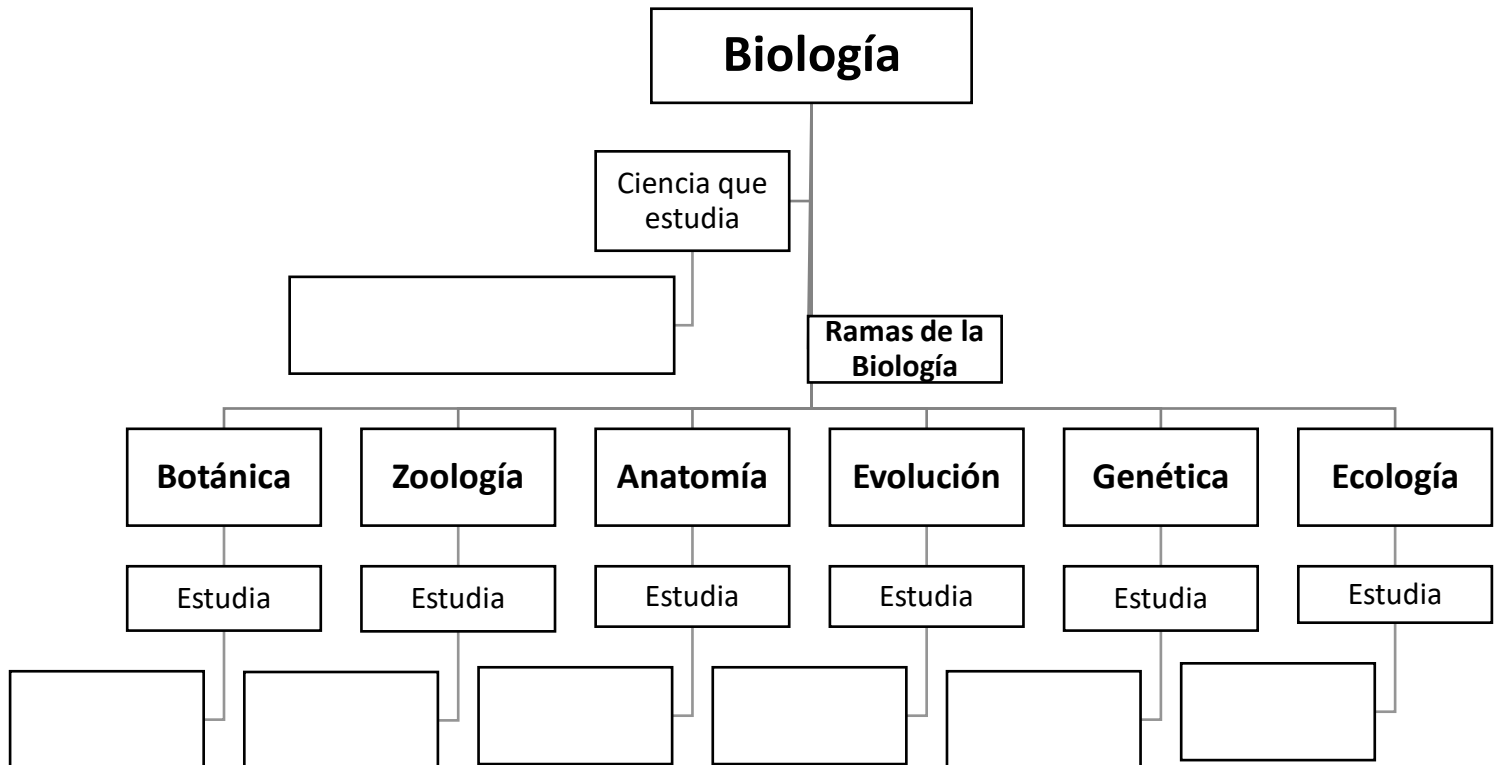
Indicaciones	<ol style="list-style-type: none">1. Las actividades de la guía de trabajo deben aparecer resueltas en físico, ya sea que la conteste y la imprima o que la copie en hojas blancas y la responda, o bien que la copie en su cuaderno o portafolio que usaba en clases y la responda.2. Si las resuelve en hojas blancas sueltas, métalas en un folder con prensa y continúe guardando cada trabajo como un portafolio de evidencias de su proceso de autoaprendizaje.3. Presente a su docente su portafolio de evidencias (todas las guías de trabajo autónomo asignadas durante este tiempo por su docente) cuando se retomen las clases presenciales.
Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<p>Ahora bien, una vez culminado las actividades propuestas y a manera de reflexión, es bueno que respondas y tomes nota de tus respuestas ante las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Comprendí la temática desarrollada?¿la puedo relacionar con otros temas cotidianos?¿Qué cambiaría en mi trabajo?¿Le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?¿Me agradó trabajar de forma autónoma, sin el grupo de compañeros(as) y sin el docente?¿Propondría otro tipo de actividades? ¿Cuáles? <p>Las reflexiones realizadas a partir de estas preguntas también deben registrarse en el portafolio.</p>

ANEXOS

ACTIVIDADES SEMANA 04 AL 08 DE MAYO 2020

Hagamos ahora un breve repaso. ¡LO LOGRARAS!

1. Teniendo en cuenta lo aprendido, complete el siguiente esquema de ideas.



2. Leo el siguiente texto y con base a la lectura explico los cinco niveles de organización de los seres vivos

Los seres vivos presentan una gran capacidad organizativa, desde su estructura molecular a la celular permitiéndole desarrollarse en una gran variedad de especies. El **primer nivel o nivel molecular** describe a las estructuras más pequeñas que conforman la materia, como lo son los átomos, elementos y compuestos. El **segundo nivel o nivel celular** está constituido por las células, que son las unidades fisiológicas, anatómicas, estructurales y reproductivas que conforman a los seres vivos, ya sean procariotas (sin núcleo) o eucariotas (con núcleo) y la consecución de estas en tejidos, órganos, sistemas y el individuo como tal. El **tercer nivel o nivel poblacional** incorpora a las asociaciones entre organismos de la misma especie que viven en un hábitat determinado. El **cuarto nivel o nivel de comunidad** también llamado "biocenosis" corresponde a la interacción entre poblaciones de diferentes especies que coexisten en un área determinada, a su vez incorpora a los ecosistemas que son el conjunto de sistemas vivos ordenados que se relacionan entre sí y con el medio abiótico que les rodea. El **quinto nivel o biosfera** describe a todas las áreas terrestres donde es posible la vida, ya sea el aire, tierra o agua y donde también se interactúa con la energía. Dichos niveles de organización permiten que los flujos energéticos sean cíclicos, generando a su vez que la materia sea reciclable. El siguiente diagrama ejemplifica con más claridad los niveles de organización explicados.



ACTIVIDADES SEMANA 11 AL 15 DE MAYO 2020

Escriba en el espacio indicado con una línea la respuesta según corresponda.

1. Clasifique los siguientes ejemplos según el nivel de organización **(Nivel molecular, nivel celular, nivel poblacional, nivel comunidad, biosfera)**

- Las bacterias, seres unicelulares procariotas, son el grupo más abundante de organismos del reino monera _____.
- Los bioelementos son los elementos químicos constituyentes de las sustancias químicas de la materia viva _____.
- El cerro Chirripó se caracteriza por la presencia de helechos, musgos, dantas, jaguares y pumas _____.
- El pez almirante es uno de los peces más comunes en manglares como Tivies y Colorado de Abangares _____.
- La isla del Coco es una isla con una amplia gama de ecosistemas _____.

2. Escriba a la par de cada ejemplo el nombre de la adaptación biológica según corresponda. **(Morfológica, Fisiológica, Conductual)**

- La coloración desarrollada por los camaleones les permite protegerse de los depredadores _____.
- Ciertos cocodrilos se entierran en el barro en estación seca para disminuir su actividad metabólica _____.
- El puerco espín se orina como método de seducción _____.
- Los gaviñanes siguen rutas de migración fija _____.



ACTIVIDADES SEMANA 18 AL 22 DE MAYO 2020

Conteste las siguientes preguntas

- ¿Por qué se debe considerar a la Biología como una de las ciencias más importantes?
- ¿Qué función o funciones considera que posee la biología en el manejo y control de enfermedades?
- ¿Qué acciones sostenibles o sustentables, deben establecerse para preservar los niveles de organización bióticos y abióticos?

Para reforzar su conocimiento puede visitar <https://concepto.de/biologia-2/>

➤ Al terminar el trabajo reflexione sobre lo realizado

¿Comprendí la temática desarrollada?

¿La puedo relacionar con otros temas cotidianos?

¿Qué cambiaría en mi trabajo?

¿Le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?

¿Me agradó trabajar de forma autónoma, sin el grupo de compañeros(as) y sin el docente?

¿Propondría otro tipo de actividades? ¿Cuáles?

CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Marco una X dentro del paréntesis de la respuesta al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	() SI () No
¿Subrayé las palabras que no conocía?	() SI () No
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	() SI () No
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	() SI () No
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	() SI () No
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	() SI () No
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	() SI () No
Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	

Has concluido con éxito tu guía autónoma de trabajo.