

### Guía de trabajo autónomo (plantilla)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Nocturno Juan Santamaría  
Educador/a: Yazmin Arguedas Álvarez  
Nivel: Noveno  
Asignatura: Matemáticas



#### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales generales como cuaderno, borrador, lápiz o lápices de color, Fichas de recordatorios elaboradas en clase. etc.</li> </ul>
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesa o escritorio debidamente ordenado.</li> <li>• Solo tener a mano materiales solicitados anteriormente, otros recursos se consideran distractores.</li> <li>• La habitación debe estar bien iluminada.</li> <li>• No debe haber distractores como: televisores, radios, niños jugando y personas dialogando a su alrededor, ya que estos también son considerados distractores.</li> </ul>
Tiempo en que se espera que realice la guía	<i>Semana 18 al 22 de mayo</i>



#### 2. Voy a recordar lo aprendido y/ o aprender.

Indicaciones

Se presentan en esta sección algunos de los conocimientos matemáticos correspondiente al primer periodo para octavo año, asociados a las habilidades del programa de matemática:

- Identificar números irracionales en diferentes contextos.
- Identificar números con expansión decimal infinito no periódico.
- Comparar y ordenar números irracionales representados en notación decimal y radical.
- Representar números reales en la recta numérica, con aproximaciones apropiadas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimar el valor de la raíz de un número entero.</li> <li>• Determinar números irracionales con representación radical entre dos números enteros consecutivos.</li> </ul> <p>Se recomienda para activar conocimientos previos revisar el siguiente video:</p> <p><a href="https://youtube/rV2-jfe2hdE">https://youtube/rV2-jfe2hdE</a></p> <p>números irracionales</p>
<p>Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento.</p>	<p>Más adelante viene la guía 3, en la cual ustedes como estudiantes podrán en práctica los conocimientos adquiridos en el aula.</p>



### 3. Pongo en práctica lo aprendido

<p>Indicaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al tiempo que disponga al día para realizar los trabajos autónomos de las demás asignaturas, le solicito comprometerse en la realización de los siguientes ejercicios, para ello distribuya los mismos a lo largo de la semana, para que pueda realizarlos a su gusto y ritmo.</li> <li>• Realice los ejercicios que se le brindan en esta guía de trabajo autónomo en su cuaderno de matemática.</li> </ul> <p>Recuerde indicar la fecha y mantener el orden solicitado.</p>
<p>Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse</p>	<p>Para reflexionar sobre lo realizado, haga las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</li> <li>• ¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</li> <li>• ¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</li> </ul>

TRABAJO AUTONOMO

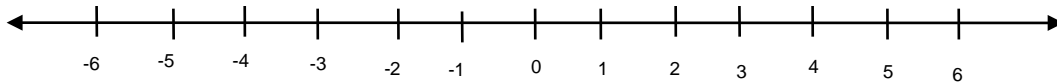
LICEO NOCTURNO JUAN SANTAMARIA  
 DEPARTAMENTO DE MATEMATICA  
 PROF. YAZMIN ARGUEDAS ALVAREZ  
 GUÍA 3

1. Escriba entre cuáles números enteros consecutivos se encuentra cada una de las siguientes raíces:

- a) \_\_\_\_\_  $\sqrt{21}$  \_\_\_\_\_      d) \_\_\_\_\_  $-\sqrt[5]{1000}$  \_\_\_\_\_  
 b) \_\_\_\_\_  $\sqrt[4]{925}$  \_\_\_\_\_      e) \_\_\_\_\_  $-\sqrt{209}$  \_\_\_\_\_  
 c) \_\_\_\_\_  $\sqrt{\quad}$

2. Ubique los siguientes números reales en la recta numérica.

- a)  $\sqrt[3]{7}$     b)  $-\sqrt{15}$     c)  $2e$     d)  $-\sqrt[5]{45}$     e)  $-3\sqrt{8}$     f)  $\frac{9}{4}$     g)  $\frac{16}{4}$     h)  $2\pi$



3. Complete la tabla en la primera columna con la notación decimal y luego marque con una x(equis) al conjunto que pertenece

NUMERO	NOTACION DECIMAL	Q	II
$\sqrt{5}$			
$\sqrt[3]{8} + \sqrt{16}$			
$-\sqrt{17}$			
$\frac{\pi}{10}$			
$\frac{125}{5}$			
$\frac{5e\sqrt{36}}{e}$			
$-4\sqrt[5]{45}$			
$\sqrt[5]{1024} + \frac{9}{4}$			

$15\sqrt{7} \cdot -6\sqrt{3}$			
-------------------------------	--	--	--

4. Ordene la siguiente lista de números irracionales de forma menor a mayor

a)  $\sqrt{e}$     b)  $\frac{\pi}{2}$     c)  $-7e$     d)  $\frac{\sqrt{8}}{8}$     e)  $\pi$     f)  $1 - e^2$     g)  $-\sqrt{\pi}$     h)  $\frac{2}{\sqrt{3}}$     i)  $\sqrt[3]{-5}$     h)  $\frac{\pi}{\pi}$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5. RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS.

Indicaciones: Con base en los datos suministrados, resuelva lo que a continuación se le solicita. **Utilice calculadora.**

a)  $\left(\frac{4}{9}\right)^{-2} + \sqrt[3]{-27} + \left(\frac{1}{5}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{5}\right)^{-5} =$

b)  $(-9)^{-3} - \left(\frac{-2}{3}\right)^6 \div \left(\frac{-2}{3}\right)^8 + \sqrt[3]{\frac{-8}{27}} =$

c)  $\left(\frac{9}{2}\right)^{-3} + \sqrt{25 \cdot 16} - (-7)^{-2} \div (-7)^{-4} - (12 \div (-3))^3 =$

d)  $\left(\frac{6}{7}\right)^{-1} + \sqrt[3]{-125 \div 8} - (-5)^{-7} \div (-5)^5 + (15)^{-2} =$

e)  $\sqrt{5} + 9\sqrt{7} - 13\sqrt{5} + 3\sqrt{7} =$

f)  $15\sqrt{7} \cdot -6\sqrt{3} =$

### ESTUDIANTE:

Con este instrumento usted puede realizar un proceso de autorregulación y evaluación del trabajo realizado:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Subrayé las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Valoro lo realizado <b>al terminar</b> por completo el trabajo.	
Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explico ¿Cuál fue la parte favorito del trabajo?	
¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?	