

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Liceo Nocturno Juan Santamaría.

Profesor: Manuel Chaves Pérez

Nivel: Decimo año.

Asignatura: Estudios Sociales.



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none">Material teórico titulado: "El Imperialismo".Hojas blancas o rayadas, según su gusto y disponibilidad.Lápiz o lapicero, según su preferencia.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none">Espacio cómodo, según la preferencia de cada estudiante y las posibilidades en el hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<ul style="list-style-type: none">Aproximadamente 3 horas; las cuales puede distribuir en una hora por día.

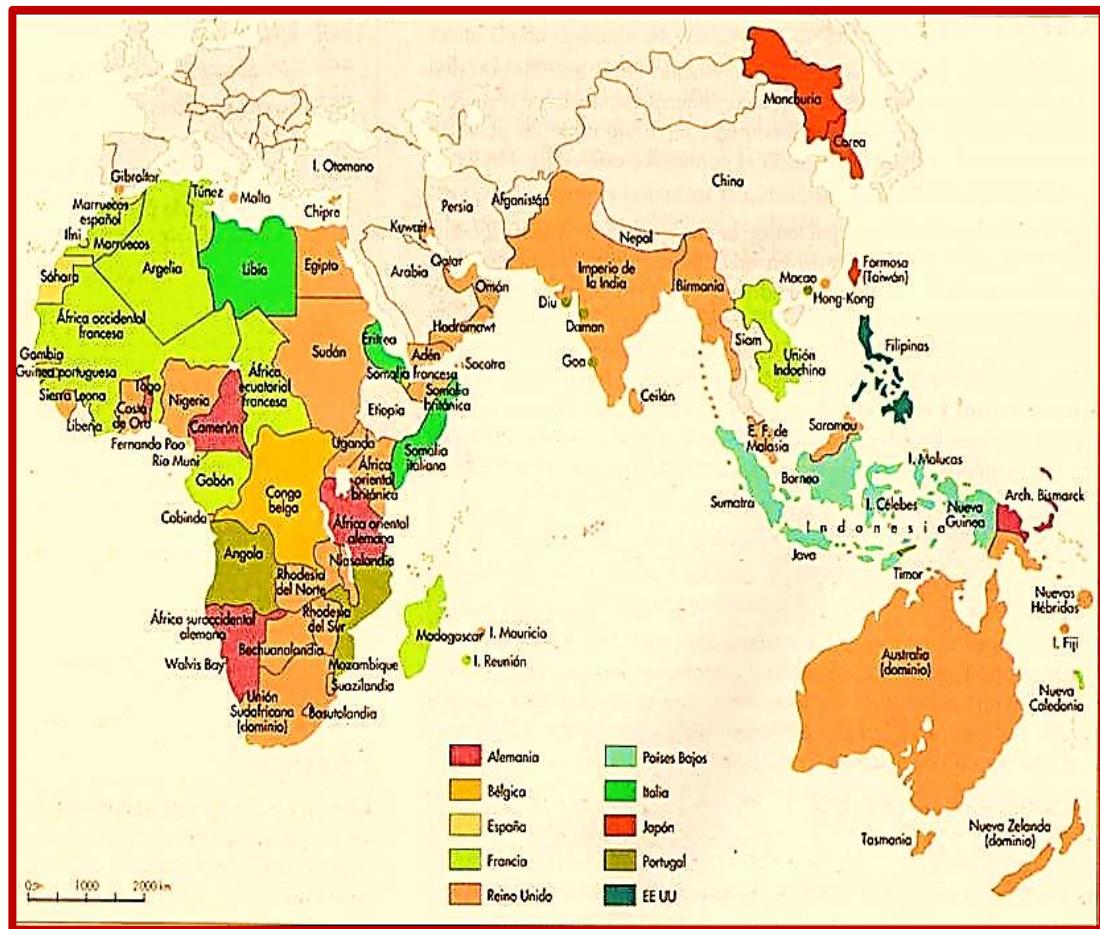


2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none">Antes de iniciar esta actividad, lea el material teórico "El Imperialismo", con el fin de retomar elementos claves de la lectura vista en clase. Por favor, lea detenidamente. Si encuentra vocabulario desconocido, deténgase y aclare su significado. Para esto, ayúdese con un diccionario (físico o en línea).A medida que avanza en la lectura, vaya tomando nota en los márgenes del texto, de todo aquello que le genere dudas, preguntas, curiosidad. Si tiene la posibilidad, enriquezca esta lectura del material teórico mediante la búsqueda en otras fuentes o el diálogo con familiares, sobre detalles que le podrían ayudar a comprender mejor lo que lee, a aclarar sus inquietudes y curiosidades.Una vez, concluida la lectura, realice cada una de las actividades que se plantean a continuación; en algunos casos podrá hacer uso de diversas fuentes de información según se le indique.Si tiene la posibilidad observe el video un video del imperialismo (José María Her Cal) en YouTube para que refuerce su aprendizaje,Anote en las hojas en blanco o rayadas, las preguntas y respuestas de las actividades que se desglosaran a continuación.
--------------	---

Ilustración y contenido

- Observe la siguiente imagen



TRABAJO

10.1.1.- La expansión imperialista europea (siglos XIX e inicios del XX)

Criterio de Evaluación

Representar, a través de mapas o tecnologías geoespaciales, la dominación que ejercieron los imperios europeos sobre diversas regiones del planeta durante el siglo XIX e inicios del XX.

Responde



1. Qué imperios y qué territorios fueron colonizados en Asia y África ?

2. ¿Cuál imperio europeo se expandió en mayor medida a diferentes partes del Planeta?

El colonialismo o imperialismo es la influencia o la dominación de un país por sobre otro, a través de una invasión militar o sutil utilizando la dependencia económica. Los motivos para

la colonización pueden ser: poder, riqueza, dominio de tierras y sus recursos, estrategia militar, estrategia económica.

El expansionismo europeo se desarrolla a partir de 1870, donde inician un acelerado proceso de expansión colonial sobre África y Asia. El desarrollo industrial, aunado a las ideas de superioridad racial, vender mucho y comprar barato, llevo a las potencias europeas dividieron el mundo en diferentes zonas de influencia; las naciones pobres, no industrializadas, fueron agrupadas alrededor de una metrópoli. Así se establecieron lazos de dependencia económica, que han perdurado hasta la actualidad. Dentro de esta repartición colonial el continente que más sufrió la explotación europea fue África.

1885 se celebra la Conferencia de Berlín convocada por el canciller alemán Otto Von Bismarck con fin de repartir los territorios de África principalmente. Esta división no respetó la ubicación geográfica de los distintos grupos culturales africanos, estos fueron divididos y agrupados en diferentes naciones, esta situación generó enfrentamiento étnico, atraso económico debido a la sobreexplotación de los recursos y de la mano de obra. Asimismo, la búsqueda de mayor dominio territorial generó rivalidades entre las potencias europeas, conllevaron una lucha por la hegemonía que a larga sería una de las causas de la Primera Guerra Mundial.

Criterio de Evaluación

Evaluar, a través de estudios de caso, el papel de las ideas de superioridad racial, libre comercio y nacionalismo en la colonización de diversos territorios en el Planeta.

1. Ideas de superioridad racial durante el imperialismo europeo durante los siglos XIX y XX

Los partidarios del colonialismo, en algunos casos, se justificaron creando una ideología basada en el racismo. Una de sus bases era creer que el colonialismo tenía una misión civilizadora, considerando que los únicos文明izados eran los «países grandes», el resto era considerado incivilizado y salvaje. Esta ideología racista generó en Europa un sentimiento de superioridad. El colonialismo se disfrazó de un paternalismo que según existía la necesidad del hombre blanco de *“rescatar del atraso”* a las poblaciones autóctonas mediante la *instrucción* y la *educación*. Según los europeos ellos tenían la misión civilizadora. En esa labor destacó la actividad misionera de las iglesias cristianas anglicana, católica y protestante, que causó gran impacto en las poblaciones autóctonas que poseían una mentalidad totalmente ajena a la occidental. Sobresale una ideología de carácter etnocentrista que ensalzaba la *cultura europea y occidental* y descalificaba al resto, considerado bárbaro, salvaje y primitivo.

2. Libre comercio durante el colonialismo europeo

Como resultado del proceso de industrialización potencias europeas compitieron entre sí por el control de los mercados mundiales. Por ello, dichas potencias intentaron ampliar sus mercados, con la expansión colonial. De este modo las colonias son nuevos mercados y cumplen las siguientes funciones económicas para las potencias industriales:

- Proporcionan materias primas muy baratas (por ejemplo, la Indochina Francesa proporcionaba caucho para la industria automovilística francesa). Además, materias primas como carbón, hierro, algodón, necesarios para continuar con el desarrollo industrial.
- Tienen abundancia de tierras vírgenes para ser explotadas por emigrantes europeos (por ejemplo, los Dominios Británicos en Australia o Canadá).
- La población autóctona se convierten en consumidores de los productos europeos (por ejemplo, la enorme población hindú consume productos textiles británicos).
- Las colonias son lugares donde los capitales invertidos consiguen una gran rentabilidad (por ejemplo, los británicos obtienen muchos beneficios invirtiendo capital en construir ferrocarriles).
- Mano de obra barata: era más rentable la mano de obra de las colonias que la europea.

3. Nacionalismo en la colonización

El colonialismo les permitió a las metrópolis europeas ampliar su poderío mediante el dominio de nuevos territorios, zonas estratégicas como puertos y canales, especialmente en Asia y África.

Tras conocer las teorías de Darwin sobre la evolución de las especies por selección natural, sostenían que, al igual que las distintas especies o razas, las sociedades más avanzadas tenían derecho a imponerse y a seguir creciendo, aunque fuera a costa de las más inferiores o atrasadas. Conquistar colonias era una manifestación de prestigio político y demostración de fuerza, es decir control hegemónico. Esta política generó episodios de tensión y conflicto que constituyeron el preludio de la Primera Guerra Mundial.

Criterio de Evaluación

Analizar, a través de estudios de caso, los mecanismos empleados por los imperios para ejercer el control sobre los territorios coloniales.

Tipos de colonialismo:

El distinto modelo de dominación colonial que impongan las distintas potencias europeas vendrá determinado por numerosas variantes: grado de desarrollo político-cultural del territorio, porcentaje de población blanca asentada en la zona, nivel de desarrollo económico, importancia estratégica de la futura colonia.

- a. **Colonias centralizadas:** Este modelo es fruto de la conquista militar del territorio colonial por parte de la metrópoli y la colonia se organiza como si fuera una región más del territorio metropolitano, con sus mismas instituciones. Los distintos cargos administrativos están reservados a la población blanca, la población autóctona carece de derechos políticos. El objetivo final de esta forma de administración es la asimilación de la población nativa, es decir, su europeización. El gobernador será la figura de poder y representará a la potencia colonizadora en la colonia. Un ejemplo lo constituye Francia que lo utilizó en la Conchinchina.
- b. **El protectorado:** La metrópoli respeta el gobierno local y éste tiene plena libertad en asuntos internos, pero en política exterior está totalmente supeditado a los intereses de la metrópoli. El país colonizado acepta esta sumisión por presiones financieras y militares, perdiendo así su personalidad jurídica a nivel internacional, es decir, pierde su carácter de país independiente. Este modelo fue aplicado por Francia en Túnez y Marruecos; y Gran Bretaña en la India llamada “La joya de la corona” y Egipto.
- c. **Colonias de poblamiento:** se da sobre todo en colonias inglesas en zonas donde hay un fuerte asentamiento de población blanca. El territorio se organiza con un gobierno de los colonos blancos, tiene una amplia autonomía, pero siguen dependiendo de la metrópoli. Se forman parlamentos autónomos dentro de la colonia, en ellos, lógicamente sólo estaban representados los blancos y se ignoraban los derechos de la población de origen. Esta modalidad se dio en Nueva Zelanda (1854), África del Sur (1854), Canadá (1867), Australia (1890). Luego estos países obtendrán la independencia dentro de la Commonwealth o comunidad de países de cultura inglesa.
- d. **Concesiones:** los europeos obtienen el derecho a ocupar un territorio durante un período de tiempo determinado y después deben devolverlo. Principales concesiones británicas: Hong-Kong.

Criterio de Evaluación

Explicar, a través de estudios de caso, las causas del imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad los habitantes en territorios coloniales en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiáticas).

Causas del Expansionismo Europeo en el siglo XIX

- ✓ **Causas Económicas:** Las potencias industriales europeas compitieron entre si por el control de los mercados mundiales, por inventaron ampliar mercados, con la expansión colonial.
 - ✓ Las colonias se convierten en nuevos mercados y cumplen con las siguientes funciones.
 - ✓ Propician materias primas muy baratas, como el caucho, hierro, carbón y otros.
 - ✓ Tienen abundantes tierras vírgenes par ser explotadas en agricultura y más.
 - ✓ Las poblaciones autóctonas se convierten en consumidores de productos europeos.
 - ✓ Las colonias son los lugares donde los capitales invertidos dejan más ganancia.
 - ✓ Mano de obra muy barata y rentable a los intereses de los europeos.
- ✓ **Causas Políticas:** Conquistar colonias era una manifestación de prestigio político y demostración de fuerza, es decir control hegemónico, lo anterior va a generar conflictos,
- ✓ **Causas demográficas:** El mejoramiento de la calidad de vida de los europeos y los avances en médicos, lo que aumento la población europea, propicio la necesidad de promover la migración a nuevos territorios como las colonias.
- ✓ **Causas estratégicas:** El dominio de mares control de puntos estratégicos como puertos, islas, canales, distribuidos por todo el mundo, de ahí que se buscó dominar amplias zonas costeras, para fines comerciales y militares.
- ✓ **Causas ideológicas:** conllevo a un carácter racista que se disfrazó de un paternalismo que según existía la necesidad del hombre blanco de rescatar del atraso a las poblaciones autóctonas mediante la instrucción y la educación. Según los europeos ellos tenían esa misión civilizadora. En esa labor destaco la actividad misionera de las iglesias cristianas que causo gran impacto en las poblaciones autóctonas que poseían una mentalidad totalmente ajena a la occidental.
- ✓ **Causas científicas:** durante este periodo hubo un gran desarrollo de estudios geográficos, se organizaron expediciones, se conocieron nuevas rutas, grandes ríos y otros.

Criterio de Evaluación

Explicar, a través de estudios de caso, las repercusiones del imperialismo sobre las condiciones de vida y cotidianidad los habitantes en territorios coloniales en la actualidad (en particular sobre las sociedades africanas y asiáticas).

Consecuencias del Expansionismo Europeo en el siglo XIX

- En el orden político, la colonización introdujo elementos de la civilización europea: las bases de una administración moderna y un modelo de organización política. Pero las fronteras de los imperios se trazaron sin tener en cuenta las diferencias tribales, lingüísticas o religiosas de las poblaciones autóctonas, lo que provocó conflictos tras la descolonización.

- En el orden económico se impuso una economía basada en la agricultura de plantación y en la explotación de las minas. Los pobladores fueron desposeídos de sus tierras por las compañías privadas y los artesanos no pudieron resistir la competencia de los productos europeos.
- En el orden social, la colonización provocó la ruptura de la sociedad tradicional. Se generó una segregación racial la burguesía europea se instaló en los niveles más altos de la escala social y los pobladores, considerados seres inferiores, y marginales: se los obligó a vivir en barrios separados, se les prohibió la entrada en ciertos lugares, etc. Como dato positivo, la mortalidad disminuyó al introducirse las prácticas sanitarias europeas. Sin embargo un gran número de población autóctona fue aniquilada por la propagación de enfermedades propias de Europa.
- En el orden cultural, la imposición de la civilización occidental en las colonias (aculturación) originó una profunda crisis de las culturas autóctonas. Además, las élites locales estudiaron en universidades europeas y se occidentalizaron. Curiosamente, de esta élite occidentalizada surgieron los líderes del movimiento de emancipación.
- Las metrópolis se abastecieron de materias primas de las colonias, a las que vendieron sus manufacturas; y obtuvieron enormes beneficios con la construcción de ferrocarriles, carreteras y puertos en Asia y África.
- División internacional del trabajo, las colonias se convierten en proveedores de materias primas, y en las metrópolis se da el proceso de manufacturación, es decir la elaboración del producto final.
- Los intereses coloniales entre las grandes potencias, crearon enfrentamientos que contribuyeron al estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914.

Tomando como referencia el texto anterior.

- ¿Considera usted que Costa Rica es verdaderamente un país libre? **Justifique su respuesta con dos ideas.**
- ¿Qué acciones se pueden considerar para evidenciar que el gobierno hace cumplirlas leyes, ahora con la pandemia del covid 19? **Justifique su respuesta con tres ideas.**
- ¿Considera usted que el imperialismo fue una forma justa de civilizar a las colonias? **Justifique su respuesta con dos ideas.**
- ¿Qué aspectos importantes culturalmente según usted trajo el imperialismo a nuestras poblaciones ? **Si puedes justificalas e ilústralas, al menos dos.**

Preguntas para reflexionar y responder



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones

¡Manos a la obra!

Para trabajar la primera semana de mayo del 04 al 08 de 2020.

1. Dar lectura al contenido del imperialismo asignado en este trabajo autónomo.
2. Ver el video del Imperialismo: (José María Her Cal) en YouTube.
3. Con el fin de reforzar aspectos importantes, primero vamos a retomar vocabulario; para ello **defina las siguientes palabras** con apoyo del material teórico o bien con ayuda de un diccionario físico o en línea; una vez que defina las palabras, ilustre cada palabra confeccionando un dibujo que le permita recordar su significado.

➤ **Palabras para definir:**

- | | | |
|-----------------|------------------|---------------------|
| 1. Colonialismo | 2. Metrópoli | 3. Colonia |
| 4. Hegemonía. | 5. Aculturación. | 6. Materias Primas. |

4. Escribo en el espacio asignado en la materia anterior los países imperialistas y algunas de las colonias conquistadas.

Para trabajar la segunda semana de mayo del 11 al 15 de 2020.

1. ¿Cómo se llama el continente que las potencias europeas se repartieron como una piñata?
2. ¿Describa dos causas económicas de la expansión europea?
3. ¿Describa dos causas políticas del imperialismo e ilustre una por lo menos?
4. ¿Describa dos causas demográficas del imperialismo e ilustre una por lo menos?
5. ¿Describa dos causas estratégicas del imperialismo e ilustre una por lo menos?
6. ¿Describa dos causas ideológicas del imperialismo e ilustre una por lo menos?
7. ¿Describa dos causas científicas del imperialismo e ilustre una por lo menos?

Nota: la ilustración puede ser con dibujos o recortes de revistas, periódicos u otros.

Para trabajar la tercera semana de mayo del 18 al 22 de 2020.

Tema: Tipos de colonialismo.

- Elabore en una hoja bond un mapa conceptual de cada uno de los tipos de colonialismo, tomando en consideración lo siguiente: título, organización, características, y otros. Si puede agregar ilustraciones o dibujos seria excelente.

Para trabajar la cuarta semana de mayo del 27 de mayo al 01 de junio 27 de 2020.

1. ¿Describa dos consecuencias económicas de la expansión europea para las colonias e ilustre una por lo menos?
2. ¿Describa dos consecuencias políticas del imperialismo para las colonias, e ilustre una por lo menos?
3. ¿Describa dos consecuencias demográficas del imperialismo para las colonias e ilustre una por lo menos?
4. ¿Describa dos consecuencias estratégicas del imperialismo en beneficio de los europeos e ilustre una por lo menos?
5. ¿Describa dos consecuencias ideológicas del imperialismo e ilustre una por lo menos?

Nota: la ilustración puede ser con dibujos o recortes de revistas, periódicos u otros.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leer las indicaciones y las tareas solicitadas. <input checked="" type="checkbox"/> Subrayar las palabras que no conoce y buscar su significado. <input checked="" type="checkbox"/> Sugerir “devolverse” a alguna indicación en caso de no haber comprendido qué hacer. <input checked="" type="checkbox"/> Reviso si realicé todo lo solicitado o me faltó hacer alguna actividad <p>● <i>Genera reflexión sobre lo realizado a través de plantear preguntas como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>¿Qué sabía antes de estos temas y qué sé ahora?</i> ❖ <i>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</i> ❖ <i>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</i>
--	---

Matriz de autorregulación y evaluación:

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender	
Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.	
Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	 
¿Subrayé las palabras que no conocía?	 
¿Busqué en el diccionario o consulté con un familiar el significado de las palabras que no conocía?	 
¿Me devolví a leer las indicaciones cuando no comprendí qué hacer?	 
¿Tomé nota en los márgenes del texto durante la lectura teórica del Imperialismo?	 
¿Busque en el diccionario todas las palabras?	 
¿Definí cada una de las palabras de una forma clara para mi comprensión?	 
¿Anoté los países imperialistas y sus colonias respectivamente?	 
¿Respondí e ilustre las diferentes causas del imperialismo?	 

¿Realice el mapa conceptual de los diferentes tipos de colonización y los ilustre?



¿Respondí e lustre las diferentes consecuencias del imperialismo?



Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

Valoro lo realizado **al terminar** por completo el trabajo.

Marca una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí mi trabajo para saber si es comprensible lo escrito o realizado?



¿Revisé mi trabajo para asegurarme si todo lo solicitado fue realizado?



¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?



Explico ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?

¿Qué puedo mejorar, la próxima vez que realice la guía de trabajo autónomo?